



Zásady komunikace a práce s dětmi s ADD/ADHD

- Posuzovací škála ADHD-IV: verze pro učitele
- pečovatel musí vynaložit více energie, úsilí a času, aby jeho práce měla smysl
- Je nutný řád a struktura ve třídě, srozumitelná komunikace, jasná pravidla, stálý kontakt s nimi, zpětná vazba, pružné střídání doby aktivity a klidu, tedy pevný režim dne.
- Je třeba individuální přístup. To znamená například rozložit zadané úlohy na menší části, řešení úkolu názorně předvést, dávat srozumitelné instrukce, těmto dětem je také třeba pomoci uspořádat pracovní prostor a ve chvílích, kdy přecházejí od jedné činnosti ke druhé.





Zásady komunikace a práce s dětmi s ADD/ADHD

- Dále jsou nezbytné vyučovací metody, které dokáží žáky upoutat a zaujmout, podporují spolupráci s ostatními. Tzn. kooperativní učení, týmové učení, projekty.
- Je nezbytné pracovat v týmu tvořeném učiteli, vedením školy, psychology, rodiči a lékaři.
- S tím souvisí shromažďování žákových prací a zaznamenávání specifických vzorců chování pro lékaře i pro rodiče- ti často nevěří, že má dítě nějaký problémy a svádějí vinu na učitele.
- Je třeba rozdělit počet žáků s ADHD/ADD do tříd tak, aby jich v jedné nebyla větší skupina.





Zásady komunikace a práce s dětmi s ADD/ADHD

- Učitel musí mít citlivý přístup, v žádném případě tyto děti neponižovat a neztrapňovat.
- Měli by také sedět vedle dobře soustředěných dětí a mít dostatek prostoru. Je také velmi důležité chválit a dávat možnost ukázat silné stránky těchto dětí ostatním žákům.
- Významná je také prevence problémového chování. Je třeba naučit žáky pravidlům, které si mohou třeba také sami prodiskutovat a sepsat - musí se věnovat dostatek času vysvětlením toho, co je a co není ve třídě přijatelné a jasně stanovit důsledky nežádoucího chování.





Zásady komunikace a práce s dětmi s ADD/ADHD

- Požadavky na chování dětí je nutné vysvětlit, napsat, předvést a nacvičit (například mluvení polohlasně). V některých případech je třeba vyřešit nastalou situaci, kdy se dítě s ADHD přestane ovládat, dočasným oddělením od skupiny. Je několik možností: - odvedením dítěte pryč od rozptylujícího podnětu - například posazením na tzv. meditační židli na které může žák přemýšlet nad svým nevhodným chováním. - dohodou s jiným vychovatelem na umístění takového dítěte do jeho skupiny se samostatným úkolem
- Nevhodné chování by měl řešit vychovatel soukromým rozhovorem se žákem - dítěti pasivně i aktivně naslouchat, vyjádřit pochopení, mluvit klidně, připomenout pravidla a důsledky jejich porušení.





Zásady komunikace a práce s dětmi s ADD/ADHD

- Dobré je domluvit si se žákem signál, který mu připomene, že se chová nevhodně a mohlo by dojít ke konfrontaci.
- Dětem s ADHD dělá často velké problémy sedět v klidu na židli. Tito děti mají zvýšenou fyziologickou potřebu pohybu a proto by se měli aktivně zapojovat do vyučování a dovolit jim v rozumné míře se pohybovat.
- Je dobré naučit žáky některým relaxačním technikám. Učitel musí dbát na bezpečnost dětí zvláště v praktických hodinách.





Zásady komunikace a práce s dětmi s ADD/ADHD

- Dobré je domluvit si se žákem signál, který mu připomene, že se chová nevhodně a mohlo by dojít ke konfrontaci.
- Dětem s ADHD dělá často velké problémy sedět v klidu na židli. Tito děti mají zvýšenou fyziologickou potřebu pohybu a proto by se měli aktivně zapojovat do vyučování a dovolit jim v rozumné míře se pohybovat.
- Je dobré naučit žáky některým relaxačním technikám. Učitel musí dbát na bezpečnost dětí zvláště v praktických hodinách.

